

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания разработки рабочей программы:

Рабочая программа по курсу «ИгроГид» составлена для учащихся начальной школы на основе

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ.

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;

Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ

Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобробразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. № 25 «Об утверждении Сан ПИН 2.4.4.2599- 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях пребыванием детей в период каникул».

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на одну смену школьного лагеря 15 дней, может быть скорректирована в процессе работы на основании потребностей обучающихся.

На занятия отведено 2 часа в неделю (6 часов) по 40 минут.

Цели и задачи программы

- Развитие интеллектуального и психо-эмоционального состояния детей
- Развитие оптико-пространственной ориентации, зрительно моторной координации и др.
- Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в пространстве, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом и инструкцией.
- Повышение уровня общего развития школьников.
- Улучшение эмоционально – волевого состояния учащихся, снижение тревожности.
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Перечисленные задачи определяют развивающую направленность образовательного процесса.

Педагогические технологии.

Основной формой организации занятий по игротерапии является игра: дидактическая, развивающая, сюжетно ролевая, а также предусматривается широкое использование приемов психомоторики, элементов релаксационных и лого – ритмических упражнений, сюжетно-ролевой игры.

Содержание программы.

Программа по игротерапии предусматривает следующие разделы:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей

- Игры на развитие памяти, мышления, воображения.
- Игры на развитие зрительного внимания.

Развитие речи и обогащение активного словаря

- Игры на развитие слухового внимания.
- Игры на развитие фонематического и речевого слуха.
- Игры на развитие физиологического и речевого дыхания.
- Игры на развитие артикуляционной моторики.

Развитие сенсомоторных функций

- Игры на развитие мелкой моторики и графо – моторных навыков.
- Игры на развитие координации движений и пространственной ориентировки.
- Игры на развитие тактильно – двигательного восприятия.

Развитие коммуникабельности через игру

- Игры на формирование этики общения.
- Игры на развитие культуры поведения.

Все занятия по игротерапии должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоционально-волевых) каждого учащегося, что способствует прочному овладению учебными знаниями, адаптации в школьной и социальной среде.

В программе используются следующие формы игрового поведения:

- игры, направленные на формирование первоначальных представлений о себе (формирование своего "Я", представления о предметном мире);
- игры, направленные на физическое развитие (коррекция моторики, общих движений);
- игры, направленные на познавательное развитие (сенсорное восприятие);
- игры, направленные на формирование предметных и предметно-игровых действий (предметно-игровые действия);
- игры и занятия, направленные на воспитание самостоятельности (навыки

самообслуживания);

- игры и занятия, направленные на формирование интереса к продуктивным видам деятельности (интерес к лепке, рисованию, аппликации, конструированию);

- коллективные игры (подвижные игры)

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА:

№	Тема	Кол-во часов
1	Игры приветствия.	1
2	Игра "Ловец руками".	1
3	Игра «Активити»	1
4	Игра «Волк идет»	1
5	Поле чудес.	1
6	Веселая викторина.	1
	ИТОГО	6

Планируемые результаты.

По результатам прохождения комплекса занятий в школьном оздоровительном лагере у обучающихся наблюдаются следующие результаты:

- наблюдается положительная динамика коммуникативного развития;
- формируется доброжелательное восприятие коллектива;
- вырабатываются навыки самоорганизации и самоконтроля;
- повышается уровень речевой инициативы;
- ориентируются в пространстве;
- усваивают правила поведения со взрослыми и сверстниками;
- слушать и понимать обращенную к ним речь;
- действовать в соответствии с условиями игры.

Список литературы:

1. Стребелева Е.А., А.В. Закрепина "Игры и игровые задания для детей с ОВЗ" (практическое пособие).
2. Волина В.В. «Игры в рифмы» - СПб: изд-во Дидактика Плюс, 1997.
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Обучение детей пересказу» - ООО «Центр педагогического образования», 2008.
5. Постоева Л.Д., Лукина Г. А. «Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для детей 4 – 6 лет. – М.: Книголюб, 2006.
6. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - «Владос», 1994.
7. Степанова О.А., Рыдзе О.А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2003.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. В. «Игры с пальчиками» - М.: АСТ: Астрель, 2007.
9. Уроки Монтеessori. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
10. Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели» - Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2006.